

Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Panoramica per l'individuazione e l'intervento scolastico coordinato nei DSA
nella scuola secondaria di II grado



Dott. Piero Murenu

Logopedista

www.logopediacagliari.com

Indice generale

Disturbi specifici dell'apprendimento dopo la scuola primaria.....	1
Obiettivi del corso.....	1
Strutturazione del corso.....	1
Risorse logistiche.....	2
Programma del corso.....	2

Disturbi specifici dell'apprendimento dopo la scuola primaria

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento sono un disturbo di origine neurobiologica che determina esclusivamente¹ il differente funzionamento dei circuiti neurali che sovrintendono ai processi neuropsicologici coinvolti nella **lettura**, nella **scrittura** e nel **calcolo**.

Con l'avanzamento della carriera scolastica, alcune di queste abilità migliorano fin quasi ad essere, a seconda dei casi, ascrivibili alla norma. Altre invece rimangono sensibilmente sotto soglia e rappresentano un grave ostacolo nel sereno raggiungimento dei traguardi curricolari.

“Le persone con DSA costituiscono una percentuale significativa della popolazione generale. Nelle varie fasi della vita queste persone sono esposte al rischio o di non sviluppare in pieno le proprie potenzialità o di difficoltà di adattamento rilevanti che possono condurre, anche, ad esiti psicopatologici” (PARCC 2011).

“Nonostante nel corso dell'età evolutiva si verificano processi di compensazione funzionale che migliorano notevolmente le prestazioni degli individui con DSA, il substrato biologico tuttavia non scompare e può condizionare in maniera significativa le attività accademiche, richiedendo un impegno personale supplementare e strategie adeguate per aggirare le difficoltà” (MIUR 2011).

Spesso accade che nella scuola secondaria di II grado giungano alunni DSA non diagnosticati i quali sono riusciti a proseguire la loro carriera per alto QI, strategie sociali, o *indulgenza* nel giudizio. Tuttavia in questo grado di studi, gli apprendimenti richiesti impongono un impegno cognitivo tale che il giovane studente non riesce più a farvi fronte, nonostante l'alto QI o le strategie compensative adottate con successo fin'ora.

Si rende pertanto necessaria la **pronta individuazione** del disturbo nell'adolescente² e il **pronto intervento** da parte della Scuola, che è il primo e più importante elemento nella catena di azioni che dovranno essere intraprese al fine di consentire al ragazzo di proseguire la propria vita scolastica, e quella sociale ad essa correlata, con serenità e soddisfazione, contribuendo a garantire la sua realizzazione come individuo.

Obiettivi del corso

Il corso si pone come obiettivo quello di fornire agli insegnanti un valido strumento per intervenire sui propri alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, a partire dall'individuazione delle difficoltà, alla valutazione didattica di screening, fino all'indirizzamento della famiglia agli approfondimenti specifici presso l'equipe di professionisti sanitari deputati alla diagnosi.

Saranno poi illustrate le modalità per l'intervento volte alla radicale modifica dell'approccio allo studio dell'alunno DSA, grazie a strumenti compensativi e, laddove necessario, dispensativi, a bassa ed alta tecnologia.

Strutturazione del corso

Il corso sarà erogato sotto forma di lezioni frontali con, però, lo stimolo all'interazione e al confronto con gli insegnanti in merito a esperienze o casi specifici.

1 Sono criterio di esclusione per la diagnosi di DSA Handicap sensoriali, motori e cognitivi.

2 Età di per se complessa per i mutamenti sociali ed esperienziali e in cui i comportamenti stessi si modificano, rendendo difficile l'approccio educativo e terapeutico.

Le slides contenenti il materiale informativo ed eventuali contenuti multimediali, saranno video-proiettate.

La durata prevista è di otto ore (8h), articolate in un'unica giornata. L'inizio del corso e la durata della pausa sarà concordata con l'Ente beneficiario.

Eventuali altre modalità di erogazione dovranno essere concordate per la rimodulazione dell'offerta.

Risorse logistiche

- Aula con sedie e piano per la scrittura
- Sistema di video-proiezione
- Connessione internet

Programma del corso

Prima parte	Seconda parte
<ul style="list-style-type: none">• Disturbi specifici dell'apprendimento: introduzione e classificazione• Etiopatogenesi• Neuropsicologia dell'apprendimento in soggetti dsa con deficit delle funzioni esecutive• Stili cognitivi• Ripercussioni emotive• Comorbilità dsa, adhd, dop• Diagnosi• Consensus conference: criteri diagnostici• Segnali di rischio• Strumenti di screening e valutazione• Intervento scuola/casa<ul style="list-style-type: none">◦ Dsa nei vari ordini scolastici◦ Dsa nella scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none">• Approccio allo studio<ul style="list-style-type: none">◦ Pianificazione del tempo e degli obiettivi◦ Organizzazione delle informazioni• Strumenti compensativi<ul style="list-style-type: none">◦ Alta tecnologia◦ Bassa tecnologia◦ Mappe concettuali◦ Mappe mentali◦ Software e dsa• Strumenti dispensativi• Indicazioni metodologiche e didattiche• Riferimenti legislativi per la scuola<ul style="list-style-type: none">◦ Bes◦ PDP

Dott. Piero Murenu
Logopedista

1. MIUR. 2011. «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA».
2. PARCC. 2011. «Raccomandazioni cliniche sui DSA: risposte a quesiti». In *DSA Documento d'intesa*.
www.lineeguidadsa.it.

Via Fordongianus, 40 – 09044 Quartucciu (CA)

P. IVA: 03684030921

☎ +39 346 1825804

✉ info@logopediacagliari.com

🌐 www.logopediacagliari.com

☎ +39 070 2040975